

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире возможности людей с особенностями здоровья приравнены к возможностям здоровых людей. Это касается и образовательной сферы. В связи с этим развитию инклюзивного образования уделяется особое внимание.

Рассмотрение особенностей организации процесса оценивания в инклюзивном образовании, на мой взгляд, важно начать с анализа спорных аспектов такой формы обучения. Отмечу, что в моем выступлении инклюзивное образование будет рассмотрено как совместное обучение здоровых студентов и студентов с особенностями здоровья, хотя такое образование также включает в себя и социальные, эмоциональные, языковые, интеллектуальные и другие особенности.

Проблемное поле инклюзивного образования в рамках нашего техникума заключено в триаде «профессиональное образование – здравоохранение – право». Без учета этих взаимосвязанных элементов анализ сложившейся ситуации будет неполным.

Оценка знаний и когнитивных способностей остается наиболее ясным и простым способом определения образовательного результата студента. Проблема состоит в том, что достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями зачастую сложно или вовсе невозможно оценить с помощью традиционных методов. В то же время, в отличие от школы, техникум должен не просто обеспечить минимальный уровень развития общих компетенций, мы должны подготовить молодого профессионала, который соответствует требованиям профстандарта и ожиданиям работодателя. Еще одна важная задача педагога – не уйти в дискриминацию обычных студентов. Как показывает практика, адаптация учебного материала и заданий для студентов с особыми потребностями снижает уровень сложности для всех студентов, тормозит их развитие. Всё это сопровождается уменьшением внимания педагога обычным студентам, они чувствуют несправедливое отношение к себе.

Готовясь к совещанию, я провела мониторинг регионального банка адаптированных программ СПО и профессионального обучения. В Нижнем Тагиле 5 организаций, реализующих подобные программы для лиц с различными нозологиями. Важное условие обучения по таким программам – наличие официального статуса лица с ОВЗ или инвалида. С каждым годом количество поступающих к нам на общих основаниях после окончания коррекционного класса, не имеющих подобного официального статуса, растет. Нет законных оснований для отказа в приеме на обучение таких детей. Более того, определить наличие подобных особенностей у поступающего на этапе подачи документов не представляется возможным. Как правило, средний балл аттестата у них конкурентоспособный, а сам аттестат ничем не отличается от остальных.

В этой связи проблема организации не только текущей и промежуточной аттестации, но и учебного процесса в целом, будет оставаться актуальной.

«Деликатная» работа с родителями обучающихся с особенными потребностями, к сожалению, в большинстве своем не приносит желаемых результатов. Родители зачастую остро воспринимают комментарии куратора и педагогов о трудностях в обучении у их ребенка, не желают задумываться о целесообразности освоения ребенком профессии, по которой он не сможет работать, даже если закончит техникум. Родители приуменьшают значительность проблемы, связанную с ограничениями по здоровью их ребенка для освоения профессии, востребованной на промышленных предприятиях нашего города.

Сталкиваясь со сложностями в обучении детей с особенностями интеллектуального развития, я выделила рекомендации минтруда по выбору профессиональной деятельности именно по этой категории лиц. Два момента. Первое: это лишь рекомендация. Второе: у гражданина должен быть официальный статус.

Перейдем к нормативной базе. Инклюзивное образование, представляя собой процесс полного включения детей с особыми возможностями здоровья во все аспекты жизни в образовательной организации, требует приспособления среды к потребностям ребенка, а не наоборот.

Профессиональными образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Реализация адаптированной программы требует наличие в образовательной организации педагогов, владеющих специальными подходами и методами обучения и воспитания таких обучающихся.

С точки зрения нормативно-правового регулирования, особенности проведения оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов представлены в Порядке проведения ГИА. Помимо общих условий установлены дополнительные требования в зависимости от категорий лиц с ОВЗ. Что касается информационно-методических материалов по организации оценивания обучающихся с особенными потребностями, то в массе своей они опираются на опыт начальной и средней школы. Подобная практика в профессиональном образовании, к сожалению, не исследована. По данной теме можно выделить ряд общих рекомендаций, представленных на слайде.

При проведении оценочных мероприятий педагогу следует:

- использовать четкие указания; поэтапно разъяснять задания; учить последовательно выполнять задания; повторять инструкции к выполнению задания;
- применять аналогии (демонстрировать уже выполненное задание подобного типа);
- использовать вербальные поощрения;
- предоставлять обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ право покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;

- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;

- подробнее изучить особенности поведения лиц с ОВЗ и инвалидов, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление обучающихся данной категории;

- стараться в оценке не употреблять выражений «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение.

Чтобы минимизировать трудности при оценке результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, деятельность педагога должна основываться на следующих принципах:

1. Оценивание – это непрерывный процесс, интегрированный в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения допускается диагностическое и срезовое использование оценки. Также итоговая оценка может быть установлена как общий результат накопленных оценок за период обучения.

2. Оценка может быть только критериальной. Основными критериями оценки являются планируемые результаты обучения. Иногда необходимо разделить общие критерии оценки работы на более узкие. В каждом случае педагог говорит обучающемуся, по каким критериям будут оцениваться работы, а также информирует об этих критериях тьютора, который должен оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в образовательной организации, и родителей (законных представителей) ребенка.

3. Оцениванию с отметкой может подвергаться только деятельность и ее результаты, но не личностные качества обучающегося. Оценке поддается только то, чему учат.

4. Система оценки должна быть построена таким образом, чтобы обучающиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки самооценки и взаимооценки.

Необходимо обеспечить психологический комфорт, обеспечивающий эмоциональное благополучие обучающихся на волнительном для них оценочном мероприятии. Следует «снять страх» – помочь обучающемуся преодолеть неуверенность в собственных силах, робость и боязнь оценки окружающих. Используются следующие фразы: «Мы все пробуем и ищем. Только так может что-то получиться...», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, поэтому...», «В работе нет таких заданий, с которыми вы бы не справились...», «Этот материал мы с вами полностью изучили...», «Подобные задания мы выполняли не один раз...».

В целях усиления педагогического воздействия применяется «авансирование» – фиксация на достоинствах обучающихся с особыми потребностями – память, внимание, быстрота реакции, рассудительность и т.п. Педагог выражает свою твёрдую убежденность в том, что студент обязательно справится с поставленной задачей и преодолеет трудности. Возможны фразы:

«При твоих способностях...», «Ты справишься, потому что...», «У вас обязательно получится...».

Большое значение в стимулировании активности обучающихся с особыми потребностями имеет операция «внесение мотива» – смещение акцента с цели на мотив (объясняется ради чего, ради кого совершается деятельность). Формула внесения мотива выглядит примерно так: «Нам это так нужно...», «От тебя зависит успех нашей работы...», «Без твоей помощи однокласснику не справиться...».

Завершается технологический алгоритм операцией «педагогическое внушение», которое побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится...», «Так хочется поскорее увидеть...». При произнесении этих парадигм педагогом большое значение имеет тон (он должен быть ровным, спокойным и убедительным), пластика и мимика.

Заключительная оценка также имеет большое значение для ощущения обучающимся с ОВЗ своего успеха. Содержательно она должна относиться не к результату в целом (хотя такая оценка тоже высказывается), а к каким-то отдельным деталям полученного результата, своим эмоциональным переживаниям в связи с увиденным: «Больше всего в твоей работе мне понравилось...», «Особенно тебе удалось...».

Особенно хочется отметить необходимость тьюторского сопровождения детей с особыми потребностями и определить, что куратор группы – это не тьютор по умолчанию. Отличия этих 2-х позиций представлены на слайде. Тьюторская деятельность должна осуществляться под девизом «поддержка вместо жалости». В коммуникации с подопечными тьютору необходимо стремиться делать упор на открытие или укрепление личностных ресурсов обучающихся, которые не были востребованы ранее – инициативность, настойчивость, уверенность, самостоятельность.

На протяжении длительного времени роль оценки или определения образовательного «успеха» заключалась, в первую очередь, в разделении «талантливых» обучающихся и «недостаточно талантливых». Однако при этом мы знаем, что зачастую «негодные» с точки зрения классических образовательных систем обучающиеся становятся мастерами в профессиональной деятельности. Крайне важно переходить к формирующим системам оценивания, конструктивно влияющим на жизнь людей (особенно молодых), чтобы оценка воспринималась ими как ценная и обнадеживающая обратная связь. Процесс оценивания образовательных результатов должен быть реализован такими способами, которые не уничтожают любопытство, творчество и сотрудничество, а позволяют детям учиться на своих ошибках.

Пути развития систем оценивания:

1. Измерение работы педагога, получение статистики об успеваемости и посещаемости обучающихся должны осуществляться с позиции потенциальной успешности, а не с упором на текущие результаты, то есть оценивание должно стать предсказательным.

2. Работодателям в большинстве своем неважны результаты зачетов и экзаменов, им важна вовлеченность студента, его собственные интересы; техники оценивания должны разрабатываться под подобные запросы.

3. Важным является увеличение частоты оценивания.

4. Оценивание и квалификационные экзамены должны быть разделены.

Полагаю, что в нашем техникуме есть многолетний опыт работы с подобными студентами, и предлагаю **стажистам, преподавателям с высшей квалификационной категорией поделиться практическими наработками с молодыми специалистами техникума, провести открытые занятия по данной теме (Специфика проведения оценочных процедур для обучающихся с особенными потребностями), тиражировать накопленный опыт для педагогического сообщества профессионального образования.**